

PRVNÍ CVIČENÍ ŠKOLY – PRVNÍ ČÁST (týden):

1a) VZPOMÍNKY NA ŠKOLU SUBJEKTIVNĚ, co nejstarší navštěvovanou, nejlépe základní:

první emotivní dojmy ze základní školy, subjektivní, *písemně, příp. skici, nemusí se odevzdávat*,

1b) VZPOMÍNKY NA ŠKOLU OBJEKTIVNĚJÍ:

1ba) jak škola z 1a) vypadala a působila, hlavně chodby a schodiště, ale i další prostory, *písemně, příp. skici*,

1bb) Jaký problém s budovou jste pociťovali, *fakultativní, pokud si vzpomínáte*

1a) a 1b) na A4 ručně v průběhu cvičení.

1c) MENTÁLNÍ MAPY, škola z odrážky 1) pokud není malá, pouze několik učeben, pak další absolvovaná škola:

1ca) vytvořit co nejstarší mentální mapu, vše z paměti, *přesnost ani způsob zobrazení není podmínkou*,
Na A4 ručně v průběhu cvičení.

1cb) vyznačit pozemek školy, a okolní ulice.

Obsah: hřiště apod. přístupy, bezpečnost, komunikace, veřejná doprava, parkoviště, *vše z paměti.*

Na A4 ručně v průběhu cvičení.

1cc) Čtvrť – nejbližší okolí (ze kterého docházely děti do školy) pokud možno vyznačit bydliště kamarádů,

- v Praze a dalších městech s mnoha školami – čtvrtě, či část čtvrti, s nejbližšími sousedními školami – vyznačit,

- i v městech kolem 20 tis. obyvatel celé město školami – vyznačit; - v malých sídlech město či vesnice s jedno školou celé sídlo, vše z paměti.

- menší města (pod 5 tis.) a vesnice i s okolními spádovými vesnicemi, vše z paměti.

Na A4 ručně v průběhu cvičení.

1cd) umístění školy ve městě:

- v Praze (a dalších velkých městech) umístění čtvrti, vyznačit oblast 1cb) - v *MENŠÍCH sídlech do 25 tis. obyvatel, se tento výkres nekreslí;*

Na A4 ručně v průběhu cvičení.

2) PODKLADY PRO DRUHOU ČÁST CVIČENÍ | NAHRAZENO ROZDÁNÍM PODKLADŮ NA 1.CVIČENÍ, individuální zpracování pouze výjimečně po domluvě |:

[Na příště si připravíte na A3 podklady Vaší základní školy z map GM, rozměry GE, mapy.cz, nahlížení do KN (s kontrolou prosvícením ortofota):]

Nahrazeno rozdáním podkladů na 1. cvičení (individuální zpracování výjimečně, pouze po dohodě).

2a) budova, **rozkreslit v připočitatelném měřítku 2a, vstupní podlaží** | *papír A3, počet kopií: 3x,*

2b) budova, **rozkreslit v připočitatelném měřítku 2a, nejvyšší podlaží** | *papír A3, počet kopií: 3x,*

2c) budova, **schematický řez všemi podlažími** | *papír A3, počet kopií, pokud není s 2a) či 2b)í: 1x.*

Pokračuje na dalším listu.

Potřebné pomůcky na 2. část:

Volné papíry A3, kreslicí potřeby, tužka, pastelky: zelená, červená, modrá, žlutá, fixy, pravítko, **notebook, tablet nebo sartephone**.

PRVNÍ CVIČENÍ ŠKOLY – DRUHÁ ČÁST (týden) - Postup práce:

Na donesené A3 bude zpracován rozbor funkcí ve školní budově, přístupnost pro invalidy – na první výtisk plánů, požárních vlastností budovy – na druhý výtisk plánů, práce musí být v průběhu cvičení konzultována, individuálně prezentována a kontrolována na konci cvičení, s prezencí.

První paré půdorysů A3:

Annalýza bezbariérovosti – VOZ:

- 3a) Bezbariérovost.
Řešení musí zohlednit i sociální vazby, tj. nevydělávání osob na vozku ze skupiny spolužáků.
Případná úprava dle platných současných zásad, bez kompromisu:
Zakreslit sytě modře i jinou výraznou barvou.
- 3aa) Zajištění přístupu do budovy, překonání rozdílu výšek venku, či uvnitř, pokud je, pokud jsou schody, je nutno zohlednit rozdíl délky schodiště cca 1:2 a rampy min. 16:1, rampu kreslit zejména délkově v měřítku.
Vstup s vysokou prioritou společný se spolužáky - nevydělávat!
- 3ab) Zajištění vertikálního pohybu po budově, do všech podlaží, učeben, jídelny, i tělocvičny, přednostně výtahy, menší výškové rozdíly rampami, platí podmínka z bodu a), plošiny na schodech pouze na ramenech širších než 2,4 m, aby i při používání plošiny zbylo alespoň 1,5 m,
tj. minimální šířka schodiště v občanské stavbě.
- 3ac) záchodové kabiny pro invalidy, na každé samostatně přístupné úrovni, podlaží i posunutém podlaží.
Nespoláhat se na výtahy, či zvedadla. Kabina je rezervou pro učitele a ostatní žáky, počítá se do počtu záchodů.
-
-
-

Pokračuje na dalším listu.

Analýza funkcí ve škole – FCE:

- 3b) Místnosti budou rozlišeny barevně, obtaženy, případně „ledabyle“ šrafovány či vybarveny,
doplnit legendu barevného kódu:
- učebny,
- specializované učebny, chemie, fyzika, laboratoře apod.,
- tělocvična,
- šatny tělocvičny,
- jídelna,
- kuchyně vč. skladů a ostatních místností,
- aula, velká posluchárna, divadlo,
- šatny
- nebo skříňky pro venkovní oděvy na chodbě (tlusté čáry podél stěn),
- záchody,
- kabinety a kanceláře,
- sklady bez rozlišení.
- ostatní plochy.

Pokračuje na dalším listu.

Druhé paré A3:

Analýza PO

Parametry budovy – PAR:

- 4a) Vyhodnocení základních celkových parametrů budovy:
- *pdf s objasňujícími obrázky a koeficient -a- i pro kuchyň - připojeno,*
- 4aa) - vymezení ostatních prostorů,
- *s nimi nebudeme v cvičení pracovat,*
- 4ab) - vymezení vnitřních shromažďovacích prostorů, nejlépe již od 100 m² výše,
- *práce s nimi až v 4bc+d) a v 4d)*
- 4ac) - určení koeficientu odhoření – **a** - pro všechny místnosti legendy dle bodu 3),
- 4ad) - vymezení místností s vyššími- **a** - (laboratoře, sklady apod.),
nejlépe od nejvyššího, k nižším,
- *práce s nimi až v 4d),*
- 4ae) - šatny - pokud jsou v oddělené nebo v oddělitelné místnosti, vymežit,
- *práce s nimi až v 4d),*
Pokud je v nezobrazovaném podlaží - napsat, dále neřešit,
- 4af) - pokud jsou skříňky na chodbách brát chodby jako šatny, celá budova, vyjma vydělených částí,
má, pokud není nějaká část oddělena, koeficient -a- jako šatny,
- 4ag) - **určení převažujícího koeficientu -a- ve zbývajících částech budovy (dle vyšší převažující hodnoty)**, pokud není určen v 4af, hodnotit bez vyčleněných částí v 4aa), 4ab), 4ac), 4ad) a 4ae), nejde o průměr,
- při malém výskytu a odchylce - **a** - 0,1, max 0,2 u malých místností je převažující hodnota ta nižší,
- při výskytu vyšších hodnot od 1/4 až 1/3 a výše, je převažující hodnota ta vyšší,
- 4ah) - ověření výšky dle ČSN - **h_v**,-- případně po částech, pokud jsou,

Pokračuje na dalším listu.

Ověření délek únikových cest - NÚC:

- 4b) Ověření délek únikových cest – původní stav.
 - 4ba) Zakreslit průběh cest z nejzválenějších míst, tj. nejdelší, zeleně včetně schodišť, oměřit a vyznačit, tj. i vypsát, vzdálenosti,
 - 4bb) Porovnat s maximální délkou dle ČSN, porovnávají se hodnoty, hodnotu z ČSN a výsledek zapsat.
 - 4bc) Zakreslit úniky ze shromažďovacích prostorů, vzdálenosti zapsat,
 - 4bd) Kontrola směru, délky a počtu NÚC uvnitř shromažďovacího prostoru, výsledek zapsat

Třetí paré A3 – nutné dodržet:

Úprava únikových cest případně i – CHÚC:

- 4c) Úprava NÚC, aby vyhovovaly současné ČSN, pokud nevyhovují vyřešit,
 - 4ca) vytvoření vhodnějšího nového východu z budovy,
 - 4cb) vložit další schodiště, zejména pokud je v budově jen jedno schodiště.
 - 4cc) pokud se zřizují CHÚC*, vyznačit zelenou řídkou šrafovou, ohraničení tlustě červenou dělicí čarou *čárka dvě tečky*, podél stěn (včetně dveří a venkovní stěny) - musí být výrazné - výsledek práce,
 - 4cd) prověřit zbytky NÚC, zda vyhovuje ČSN..

* CHÚC je stavebně uzavřená s východem ven (do bezpečí!), v případě schodiště musí být vymezena tak, aby umožnila pohyb v plném profilu to se týká jak mezipodesty, tak zejména hlavní podesty, (i části chodby) ta je hluboká min. na šířku ramena, dveře nesmí zasahovat so proudy lidí (oblouku).

Pokračuje na dalším listu.

Vymezení požárních úseků – PÚ:

- 4d) Dokončení - dělení PÚ dle ČSN
- 4da) Na základě vymezených místností z minulých bodů vytvořte požární úseky - PÚ:
Oddělení místností s vyšším koeficientem odhořívání **a**, např. šatny, laboratoře apod.,
Oddělení vnitřních shromažďovacích prostorů,
Oddělení CHÚC,
Zakreslit dělení PÚ červenou čarou dělicí vedle stěny po obvodě [čárka dvě tečky čárka] - červeně,
- 4db) Případné prodloužení požárního dělení od PÚ podle bodů da) k protější fasádě s využitím stávajících stěn bez dveří v budově, opět tlustá červená dělicí čára podél stěn,
- 4dc) Zjistěte maximální rozměry PÚ pro konkrétní koeficient - **a** - interpolujte,
interpolace je povinou součástí úlohy, zapsat výpočet.
- 4dd) Ověření vnějších rozměrů budovy z hlediska max. velikosti PÚ dle ČSN, - údaj zapsat.
- 4de) Pokud 4dd) nevychází, vytvoření menších PÚ s mezními rozměry dle ČSN k příslušnému koeficientu **a** + výšce budovy hodnoty, zapsat.

Při malé škole je pro sjednocení obtížnosti, případně, pokud máte zajímavý nápad, lze doplnit dobrovolně:

5) NÁMĚT NA ZLEPŠENÍ ŠKOLY Písemně, lépe kresebně, u budov malého rozsahu, na pokyn vedoucího úkolu, nebo dobrovolně.

Odevzdává se na MOODLE, nutné pouze výkresy z 2. části, v JPG, či PDF, každý max. 2 MB, větší MOODLE nebere, vzpomínky je vhodné ale pouze dobrovolně připojit i na formát A4 v pdf:

***Předmět:* B232-518NS4 - 1 ŠKOLY - 2 KULTURA - 3 SPORT**

***Heslo:* NS4**

doc. Ing. arch. Zbyšek Štyblo

19. 2. 2024