

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název práce:	MATEŘSKÁ ŠKOLA TERASOVÝ VRCH
Jméno autora:	Bc. Melichárková Eva
Typ práce:	diplomová
Fakulta/ústav:	Fakulta architektury (FA)
Katedra/ústav:	Ústav modelového projektování 15116
Oponent práce:	Ing. arch. Richard Murgaš
Pracoviště oponenta práce:	RICHARD MURGAŠ ARCHITECTS

II. HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH KRITÉRIÍ

Zadání	průměrně náročné
<i>Hodnocení náročnosti zadání závěrečné práce.</i>	
Výstavba mateřských škol v novovznikajících štvrtiach alebo na predmestiach je v súčasnosti, aj s ohľadom na naliehavosť tejto problematiky, pomerne časté a dobre zdokumentované zadanie.	

Splnění zadání	splněno s menšími výhradami
<i>Posuďte, zda předložená závěrečná práce splňuje zadání. V komentáři případně uveďte body zadání, které nebyly zcela splněny, nebo zda je práce oproti zadání rozšířena. Nebylo-li zadání zcela splněno, pokuste se posoudit závažnost, dopady a případně i příčiny jednotlivých nedostatků.</i>	
Návrh objektu materskej školy spĺňa požiadavky určené v zadání. Riešenie vnútorných priestorov a záhrady je však skôr ukážkou zariaďovacích predmetov určujúcich mierku priestoru. Uvítal by som podrobnejšie riešenie interiéru vo forme voliteľných/meniteľných priestorových konceptov priestorov herných i odpočinkových aktivít. V oboch prípadoch (interiér i záhrada) mi chýba hĺbka prepracovania zadania s ohľadom na tak zaujímavú tému, akou je detský svet.	

Zvolený postup řešení	správný
<i>Posuďte, zda student zvolil správný postup nebo metody řešení.</i>	
Konceptný návrh s ohľadom na zadanie a kontext hodnotím jako správny. Orientácia objektu a jeho dispozície voči svetovým stranám je správna, ako aj vzťah k okolitej (plánovanej) výstavbe. Logické radenie objemov vytvára terasovitú hmotu, ktorá otvára možnosti atraktívneho architektonického stvárnenia.	

Odborná úroveň	B - velmi dobře
<i>Posuďte úroveň odbornosti závěrečné práce, využití znalostí získaných studiem a z odborné literatury, využití podkladů a dat získaných z praxe.</i>	
Rozsiahla analytická časť, podrobné mapovanie typológie a referenčných projektov je z veľkej časti aplikovaná do návrhu materskej školy. Aplikované riešenia sú zapracované praktick aj atraktívne, časti z nich však chýba presvedčivosť.	

Formální a jazyková úroveň, rozsah práce	A - výborně
<i>Posuďte správnost používání formálních zápisů obsažených v práci. Posuďte typografickou a jazykovou stránku.</i>	
Diplomantom používaná terminológia je na vysokej úrovni pričom výrazový rámec sleduje odborný a konceptný zámer.	

Výběr zdrojů, korektnost citací	A - výborně
<i>Vyjádřete se k aktivitě studenta při získávání a využívání studijních materiálů k řešení závěrečné práce. Charakterizujte výběr pramenů. Posuďte, zda student využil všechny relevantní zdroje. Ověřte, zda jsou všechny převzaté prvky řádně odlišeny od vlastních výsledků a úvah, zda nedošlo k porušení citační etiky a zda jsou bibliografické citace úplné a v souladu s citačními zvyklostmi a normami.</i>	
Diplomant využil širokú škálu podkladov a odbornej literatúry. Zaujímavým aspektom je využitie výpovede osob z praxe, pretože niektoré požiadavky sú bez zjavnej logiky aplikované priamo do návrhu.	

Další komentáře a hodnocení

Vyjádřete se k úrovni dosažených hlavních výsledků závěrečné práce, např. k úrovni teoretických výsledků, nebo k úrovni a funkčnosti technického nebo programového vytvořeného řešení, publikačním výstupům, experimentální zručnosti apod.

Návrh materskej školy kvalitatívne lavíruje na pomedzí práce študenta a architekta v praxi. Systémové a typologicky overené riešenia kombinuje s riešeniami menej overenými, pričom na niektoré akoby neostalo miesto, resp. sú prekryté maskou inej aktivity.

Koncepcia jednotlivých blokov (herňa+toaleta+spálňa) je správna, ťažšie je ich radenie vo vzťahu k jednostrannej orientácii objektu voči záhrade v stiesnených priestorových pomeroch. Tak sa stalo, že na spálne bočných blokov zostalo miesto iba v kontakte na južnú terasu a herne sú orientované do bočných ulíc.

Zadanie síce neformulovalo exaktnú potrebu jedálne, určite by som ju však uvítal. Servis jedla v každej triede bude klásť vysoké nároky na organizáciu a následný upratovací servis. Existencia takéhoto priestoru navyše môže podporovať multifunkčnosť jeho funkcie – jedáleň sa môže premeniť na zážitkové dielne alebo kantínu pre rodičov pre budovanie pevnej komunity.

Generické rozmiestnenie okien na všetkých fasádach objektu nevytvára rôzne svetelné scenáre v interiéri, na škodu je to hlavne v spálňach/odpočinkových častiach, kde je okien jednoducho priveľa a ich zatienenie bude náročné.

Veľmi príjemne pôsobí srytá pergola na prízemí, ktorá by bola pre deti veľkým benefitom a jej podanie v návrhu je naozaj presvedčivé.

III. CELKOVÉ HODNOCENÍ, OTÁZKY K OBHAJOBĚ, NÁVRH KLASIFIKACE

Shrňte aspekty závěrečné práce, které nejvíce ovlivnily Vaše celkové hodnocení. Uveďte případné otázky, které by měl student zodpovědět při obhajobě závěrečné práce před komisí.

Diplomant pracoval so širokým spektrom vstupov a vo výsledku si so zadaním poradil dobre. K bezchybnému výsledku mi chýba uveriteľnejšia koncepcia orientácie jednotlivých blokov a hlbšie prepracovanie interiéru a záhrady.

Předloženou závěrečnou práci hodnotím klasifikačním stupněm **B - velmi dobře.**

Datum: 5.6.2023

Podpis:

